

# French Curriculum Progression of Knowledge and Vocabulary 2022-2023 – Years 5 and 6 (Rigolo 2)

## Year 5 – Units 1-6

### Unit 1: Salut, Gustave!

| Unit 1   | Topic - Salut, Gustave!                                                               | Vocabulary                                                                                                                                                                                                  | Grammar                                                                                | Phonics |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Greet people and give personal information                                            | Bonjour/salut<br>Comment t'appelles-tu ? Je m'appelle...<br>Ça va ? Oui, ça va bien/non, ça ne va pas/comme ci comme ça<br>Tu es français(e)/britannique ? Oui/non, je suis<br>Quel âge as-tu ? J'ai... ans |                                                                                        |         |
| Lesson 2 | Ask and talk about sisters and brothers                                               | Tu as des frères ou des sœurs ?<br>J'ai un(e)/deux/trois frères/sœurs<br>Je n'ai pas de frères ou de sœurs                                                                                                  | Plural forms<br>Negatives                                                              |         |
| Lesson 3 | Say what people have and have not using 3 <sup>rd</sup> person <i>avoir</i>           | Il a/elle a...<br>Il/Elle n'a pas de...<br>une sœur, un frère, un vélo, une guitare                                                                                                                         | 3rd person <i>avoir</i> in positive and negative statements                            |         |
| Lesson 4 | Say what people are like using 3 <sup>rd</sup> person <i>être</i> including negatives | il/elle est... il/elle n'est pas...<br>drole, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, severe, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique,                                                 | 3rd person <i>avoir</i> in positive and negative statements<br>Agreement of adjectives |         |

### Unit 2: À l'école

| Unit 2   | Topic - À l'école                       | Vocabulary                                                                                                                             | Grammar                              | Phonics |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Name school subjects                    | C'est...<br>l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique                                      | Definite article <i>le/la/l'/les</i> |         |
| Lesson 2 | Talk about likes and dislikes at school | J'aime, Je n'aime pas...<br>C'est bien/cool/nul                                                                                        |                                      |         |
| Lesson 3 | Ask and say the time                    | Quelle heure est-il ? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit. |                                      |         |
| Lesson 4 | Talk about timings of the school day    | La récré, le déjeuner<br>l'école commence à... heure(s) et finit à...                                                                  |                                      |         |

### Unit 3: La Nourriture

| Unit 3   | Topic - La nourriture                 | Vocabulary                                                                                                                                                                                                               | Grammar                                                                        | Phonics |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Ask politely for food items           | Je voudrais... s'il vous plaît<br>un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, un glace à la fraise, une glace à la vanille | Understand and use <i>au/à la/à l'</i><br>Learn gender when learning new words |         |
| Lesson 2 | Describe how to make a sandwich       | les tomate, le thon, le fromage, une baguette, le beurre<br>Mangez, coupez, prenez, mettez                                                                                                                               | Instructions in the <i>vous</i> form                                           |         |
| Lesson 3 | Express opinions about food           | J'aime/ je n'aime pas...<br>les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots                                                                                                                 | Plural form of food vocab                                                      |         |
| Lesson 4 | Talk about healthy and unhealthy food | [les carottes], c'est bon pour la santé<br>Ce n'est pas bon pour la santé                                                                                                                                                |                                                                                |         |

### Unit 4 : En Ville

| Unit 4   | Topic - En ville                          | Vocabulary                                                                                                                                     | Grammar                                                           | Phonics |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Name places in the town                   | Qu'est-ce que c'est ? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché | Use <i>le/la/l'</i> correctly                                     |         |
| Lesson 2 | Ask the way and give directions           | [la piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions                         | Use sequencers <i>d'abord, ensuite, enfin</i> to extend sentences |         |
| Lesson 3 | Say where you are going                   | Où vas-tu ? Je vais au château/centre sportif/jardin public/marché/supermarché<br>Je vais à la boulangerie/piscine<br>Je vais à l'école        | Prepositions <i>au/à la/à l'</i>                                  |         |
| Lesson 4 | Give the time and say where you are going | Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + place                                                                                             |                                                                   |         |

### Unit 5: En Vacances

| Unit 5   | Topic – En Vacances                           | Vocabulary                                                                                                                                                                                              | Grammar                                                    | Phonics |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Ask and say where you are going on holiday    | Où vas-tu en vacances?<br>Je vais à la campagne.<br>Je vais à la montagne.<br>Je vais au bord de la mer.<br>Je vais au camping.<br>Je vais au parc d'attractions.                                       | Use <i>au/à la /à</i> correctly with places                |         |
| Lesson 2 | Express opinions about holidays               | J'aime ça. Je n'aime pas ça<br>J'adore ça. Je déteste ça.                                                                                                                                               |                                                            |         |
| Lesson 3 | Talk about what you're going to do on holiday | Qu'est-ce que tu vas faire en vacances?<br>Je vais faire du bateau.<br>Je vais faire du ski.<br>Je vais nager.<br>Je vais faire du sport.<br>Je vais faire du vélo.<br>Je vais voir mes grands-parents. | Use <i>je vais</i> + infinitive to talk about future plans |         |

|          |                          |                            |  |  |
|----------|--------------------------|----------------------------|--|--|
|          |                          | Je vais faire les manèges. |  |  |
| Lesson 4 | Talk about holiday plans |                            |  |  |

### Unit 6: Chez Moi

| Unit 6   | Topic - Chez moi             | Vocabulary                                                                                                                                           | Grammar                                                                       | Phonics |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Name rooms in the house      | Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres                                 | Use <i>il y a</i> + indefinite article                                        |         |
| Lesson 2 | Describe rooms in the house  | C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge<br>C'est grand et rouge                                                                       | Use <i>c'est</i> + adjectives<br>Join sentences with <i>et</i> (conjunctions) |         |
| Lesson 3 | Say what people do at home   | Qu'est-ce qu'il/elle fait ? Il/Elle mange [un sandwich] / regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis | Use 3rd person verbs                                                          |         |
| Lesson 4 | Say what people do and where | Activity + dans le salon/les WC, etc                                                                                                                 | Use and understand indefinite and definite articles                           |         |

### Year 6 – Units 7-12

#### Unit 7: Le Weekend

| Unit 7   | Topic: - Le weekend                    | Vocabulary                                                                                                                                                                                                                                                      | Grammar                                                   | Phonics |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Ask and talk about regular activities  | Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]?<br>Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller<br>Tu fais... ? joues... ? regardes... ? | Verbs in 1st person                                       |         |
| Lesson 2 | Say what you don't do                  | Je n'écoute pas... Je ne regarde pas...<br>Je ne joue pas... Je ne bois pas de...<br>Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives)                                                                                        | Use negatives                                             |         |
| Lesson 3 | Ask and say what other people do       | Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end ? ... le lundi matin/après-midi/soir ?<br>Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde (la télé), joue [au tennis/au foot]          | Verbs in 3rd person                                       |         |
| Lesson 4 | Talk about what you like/dislike doing | Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ?<br>J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport                                                       | Use <i>j'aime/je n'aime pas</i> , etc. with an infinitive |         |

#### Unit 8: Les Vêtements

| Unit 8   | Topic - Les vêtements                         | Vocabulary                                                                                                                                                                                                                         | Grammar                                           | Phonics |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Ask and say what clothes you'd like           | Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et                                                                 | Use <i>des</i> with plural words                  |         |
| Lesson 2 | Give opinions about clothes                   | C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais...                                                                                                                                                  | Use <i>et</i> and <i>mais</i> to extend sentences |         |
| Lesson 3 | Say what clothes you wear                     | Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil...<br>rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) | Agreement of adjectives                           |         |
| Lesson 4 | Ask and talk about prices (including 60 – 80) | C'est combien? Ça coûte [soixante-douze] euros<br>Numbers 60 to 80 [soixante, soixante-dix, quatre-vingts]                                                                                                                         |                                                   |         |

#### Unit 9: Ma Journée

| Unit 9   | Topic: - Ma journée                 | Vocabulary                                                                                                                                                        | Grammar                                            | Phonics |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Ask and talk about daily routine    | Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche                         | 1st person present tense including some reflexives |         |
| Lesson 2 | Talk about times of daily routine   | à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq                                                                                                  |                                                    |         |
| Lesson 3 | Ask and talk about breakfast        | Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine | Use <i>et</i> to join sentences                    |         |
| Lesson 4 | Talk about details of a typical day | normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école                                                                                                               | Use adverbs and time expressions                   |         |

#### Unit 10: Les Transports

| Unit 10  | Topic - Les transports                                      | Vocabulary                                                                                                                                | Grammar                                           | Phonics |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Talk about forms of transport                               | Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau                               | Use prepositions <i>en</i> and <i>à</i>           |         |
| Lesson 2 | Ask and talk about where you're going and how you get there | Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au | Use propositions <i>au/à la /à l'</i> with places |         |

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |  |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                             | supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |  |
| Lesson 3 | Talk about plans for a trip | Time/order indicators:<br>Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin...<br>On va + infinitive (future plans):<br>Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma]                                                                      | Use <i>on va</i> and infinitives to talk about future plans<br>Use time indicators |  |
| Lesson 4 | Buy tickets at the station  | Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets?<br>[Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants.<br>Aller-retour ou aller simple?<br>[Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien?<br>C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure?<br>Le train part à [dix heures et demie].<br>Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage! |                                                                                    |  |

#### Unit 11 : Le Sport

| Unit 11  | Topic - Le sport                       | Vocabulary                                                                                                                                                                                                       | Grammar                                    | Phonics |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Talk about which sports you like       | Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller                                                                                    | Use the definite article                   |         |
| Lesson 2 | Say what you think of different sports | Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère...                                                                         | Use conjunctions <i>et</i> and <i>mais</i> |         |
| Lesson 3 | Give reasons for preferences           | J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant. Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile                                                                         |                                            |         |
| Lesson 4 | Talk about a sporting event            | Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant ! Lyon gagne 2-0. |                                            |         |

#### Unit 12: On va Faire la Fête!

| Unit 12  | Topic - On va faire la fête!                                 | Vocabulary                                                                                                                                                                   | Grammar                      | Phonics |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|
| Lesson 1 | Revise forms of transport, places and immediate future plans | Revision of previous vocab                                                                                                                                                   | Revision of previous grammar |         |
| Lesson 2 | Revise descriptions of people and clothes                    | Revision of previous vocab                                                                                                                                                   | Revision of previous grammar |         |
| Lesson 3 | Revise opinions of food and cloths                           | Revision of previous vocab                                                                                                                                                   | Revision of previous grammar |         |
| Lesson 4 | Order food in a cafe                                         | Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire ?<br>Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci.<br>C'est combien ? C'est... euros.<br>Voilà... Merci, au revoir |                              |         |